**Утверждаю**

 **Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующая МКДОУ Тыргетуйский д/с**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горовая М.А.**

**Учебный план**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**Тыргетуйский детский сад**

**на 2019-2020 учебный год.**

 **Рассмотрено**

**на педагогическом совете**

 **Протокол № \_\_\_\_\_**

 **От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2019 год**

**Учебный план** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тыргетуйский детский сад (далее по тексту МКДОУ), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тыргетуйский детский сад являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Основная образовательная программа ДОУ
* УМК (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

**Основными задачами учебного плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в МКДОУ.

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

**В МКДОУ функционирует 2 разновозрастных группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы** | **Количество детей в группах общеразвивающей направленности** |
| 1. | Младшая разновозрастная группа (1,5 г.- до 4 лет)  | 10 |
| 2. | Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)  | 19 |

**Режим работы МКДОУ** - 9 часов

 **Время работы: -**  с 8.00 - 17.00

 **Выходные дни:** суббота, воскресенье.

**Решением педсовета Протокол № 1 от 30.08.2019 г. установлены следующие периоды:**

**Учебный** - с 01.09.2019 г. по 31.05.2020. г.

**Летний** оздоровительный - с 01.06.2019 г. по 30.06.2020. г.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Всего в учебном 2019 – 2020 году - 37 учебных недель

Содержание **образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* **социально-коммуникативное развитие (**игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)
* **познавательное развитие** (РЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание)
* **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота
* **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование,
* ручной труд, конструирование, аппликация).
* **физическое развитие** (физическая культура, здоровье)

Образовательные области реализовываются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

 Образовательная  нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества непрерывной образовательной деятельности, на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана согласно с Образовательной программы ДОУ и с учётом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

 На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

 Количество непрерывной образовательной деятельности, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Количество воспитанников в группах составляет:**

* В младшей разновозрастной -10
* В старшей разновозрастной - 19

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиях.

 В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

 **Образовательная деятельность**  в возрастных группах проводятся по подгруппам. В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторой непрерывной образовательной деятельности, со всей группой (по условиям ДОУ). Выход с воспитанниками на прогулку корректируется согласно режима дня для определённого возраста.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**Содержание образовательной деятельности в МКДОУ**

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Тыргетуйский д/с с использованием УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по **пяти образовательным областям**: **«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

УМК «От рождения до школы» предназначен для работы с детьми от рождения до 2 лет, от 2 до 7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программы «От рождения до школы», дополнительных программ и методических пособий способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 **Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, (деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): **«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».** Объём обязательной части - не менее 60% от её общего объёма.

 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по безопасности, духовно-нравственному воспитанию. Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

**Методическое оснащение:**

**УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по РЭМП, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

**Методическое оснащение:**

**УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

**Методическое оснащение:**

**УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через деятельность детей помузыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, конструированию, в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

**Методическое оснащение:**

**УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А -** представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения (задачи, планирование, конспекты занятий) и обеспечена современными наглядно – методическими и практическими пособиями. Используется воспитателями с воспитанниками раннего возраста.

(см. УМК «Цветные ладошки» Лыкова И.А., 2018)**.**

**Программа «Художественный труд в детском саду. Умелые ручки» (**для детей дошкольного возраста от 4-7 лет) парциальная программа И.А. Лыковой (старшая разновозрастная группа). Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической деятельности.

см. УМК «Художественный труд.Умелые ручки» Лыкова И.А., 2010)

**Программа «Ладушки»** по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Цель программы - Приобщение к музыкальному искусству, формирование музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и жанрами.

см. УМК «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017).

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Физическое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по физической культуре и здоровью, в ходе непрерывной образовательной деятельности, по физкультуре 2 раза в неделю в группе раннего возраста; в младшей и средней группах – 3 раза в неделю. Третье физкультурное занятие с детьми старшей и подготовительной группы проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений. Физическое развитие детей осуществляется также в совместной, самостоятельной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.

**Методическое оснащение:**

**УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Реализуемые в МКДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивают целостность образовательной работы, и содействуют эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* **в раннем возрасте** (1,6 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста** (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **В части, формируемой участниками образовательных** отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (художественно-эстетическое развитие), видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

 Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

 В образовательном процессе предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, и совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку, и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

 **Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.**

*Учебный план, составленный на основе ООП ДО МКДОУ Тыргетуйский д/с*

2019 – 2020 учебный год

общеобразовательные группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Возрастные группы/количество в неделю |
| Младшая разновозрастная  | Старшая разновозрастная |
| 1 | Обязательная часть программы | 1,5-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 (8) |
| 1.1 | **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |
|  | ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2 | **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1.3 | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
|  | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Лепка | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Аппликация | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.4 | **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Физкультура на улице | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.5.  | **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок и окружающий мир | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Предметное окружение. Явления общественной жизни. Экологическое воспитание.  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | 8 | 8 | 8 | 9 | 11 | 12 |
| 2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  |  |  |  |  |
|  | Рисование | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Конструирование/ручной труд |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО В НЕДЕЛЮ** | 10 | 10 | 10 | 12 | 13 | 14 |
|  | **ОБЪЕМ НОД** | 1ч 30 | 1ч 30 | 2ч30 | 3ч 20 | 5ч 30 | 7 ч |
|  | **ВСЕГО В ГОД** | **370** | **370** | **370** | **444** | **481** | **518** |

Содержание ОП обеспечивает развитие личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 ОО ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие

- физическое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие.

**РЕЖИМ ДНЯ** *(холодный период года)*

***Старшая разновозрастная группа (на 2019-2020 учебный год)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимный процесс** |
| ***8.00 – 8.50*** | Приём, осмотр, свободная игра, совместная самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурства). Взаимодействие с семьёй. |
| ***8.50 – 9.00*** | Утренняя гимнастика |
| ***9.00 – 9.20*** | Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК |
| ***9.20 – 9.30*** | Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности |
| ***9.30 – 10.40*** | Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) |
| ***10.40 – 10.50*** | Второй ЗАВТРАК |
| ***10.50 -12.20*** | Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, опытническая деятельность, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, целевые прогулки (организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей). |
| ***12.20 – 12.30*** | Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность. |
| ***12.30 – 13.00*** | Подготовка к обеду, ОБЕД |
| ***13.00 – 15.20*** | Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной СОН |
| ***15.20 – 15.30*** | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность |
| ***15.30 – 15.45*** | Подготовка к полднику, ПОЛДНИК |
| ***15.45 – 16.10 (вт., чт., пт.)*** | Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) |
| ***16.10 – 16.30*** | Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. |
| ***16.30 – 17.00*** | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй. |

**РЕЖИМ ДНЯ** *(холодный период года)*

***Младшая разновозрастная группа (на 2019-2020 учебный год)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимный процесс** |
| ***8.00 – 8.50*** | Приём, осмотр, свободная игра, совместная самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурства). Взаимодействие с семьёй. |
| ***8.50 – 9.00*** | Утренняя гимнастика |
| ***9.00 – 9.20*** | Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК |
| ***9.20 – 9.45*** | Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности |
| ***9.45 – 10.30*** | Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) |
| ***10.30 – 10.45*** | Второй ЗАВТРАК |
| ***10.45-12.20*** | Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, целевые прогулки (организованная совместная и самостоятельная деятельность детей). |
| ***12.20 – 12.30*** | Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность. |
| ***12.30 – 13.00*** | Подготовка к обеду, ОБЕД |
| ***13.00 – 16.00*** | Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной СОН |
| ***16.00 – 16.10*** | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность |
| ***16.10 – 16.25*** | Подготовка к полднику, ПОЛДНИК |
| ***16.25– 16.40*** | Игры, труд, самостоятельная и организованная детская деятельность.  |
| ***16.40– 17.00*** | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй. |